

Принято
На пед.совете
Протокол № 1
От «26» 08 2022года

И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад «Вишенка»
Щелачева Н.Г.



Утверждаю

Положение
о формах, периодичности, порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
воспитанников ДОУ

1. Общее положение.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка Детский сад «Вишенка» (далее – Положение) разработано в соответствии: с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения Совета родителей.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДООУ.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи диагностики образовательной деятельности

2.1. Целью проведения диагностики является оптимизация образовательной деятельности ДООУ.

2.2. Задачи:

- проанализировать оценку качества образовательной деятельности детьми по 5 образовательным областям;
- оценить качество образовательной деятельности ДООУ;
- индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

2.3. Направлениями диагностики могут быть:

- реализация примерных основных образовательных программ и парциальных программ;
- уровень физического и психологического развития воспитанников;
- состояния здоровья дошкольников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;
- готовность детей подготовительной группы к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ;
- развитие инновационных процессов и влияние их на повышение качества работы ДООУ;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг.

3. Формы получения образования и формы обучения

3.1. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях:

- осуществляющих образовательную деятельность.

3.2. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом в виде целевых ориентиров.

3.3. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

4. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

4.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения

5. Промежуточная аттестация воспитанников

5.1. Промежуточная аттестация образовательной программы дошкольного образования не проводится.

5.2. При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

5.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

5.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи)

5.5. Участие ребенка в психологические диагностики допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.7. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно;

5.8. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.